

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

**Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 г. протокол № 1**

**Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 26»
_____ О.Н.Карташова
от 01.10.2025 г. № 177**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Готовимся к школе»
для детей дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: дети 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год обучения

**Автор – составитель:
Зуева Екатерина Александровна,
учитель начальных классов**

г. Кириши, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста. Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «О утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- интеллектуальное и психофизическое развитие, формирование базовых навыков учебных универсальных действий детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школьному обучению;
- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Планируемые результаты

Программа состоит из двух блоков. Первый блок - включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится: -различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы воспитателя, по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Принципы и подходы к формированию программы

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой, к учебной деятельности, в том числе, в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Содержание программы.

В каждой неделе прописано по два занятия по каждому блоку.

Октябрь

1 неделя

1. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь. Текст. Предложение. Слово.

Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.

2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А,У,И

1. Цифры от 0 до 5

2. Состав числа 2. Пишем цифру.

2 неделя

1. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима. Работа с гласными звуками. О, Ы

2. Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице) Игра: «Подружи буквы»

1. Состав числа 3. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка.

3 неделя

1. Согласный звук и буква Х.

2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.

1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».

2. Работа с клеткой

4 неделя

1. Согласные звуки и буквы Х-К.

2. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =

2. Ориентировка в пространстве

5 неделя

1. Согласный звук и буква Т.

2. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <

2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

НОЯБРЬ

1 неделя

1. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.

2. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1. Состав числа 7. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка

2 неделя

1. Согласный звук и буква Г.

2. Согласный звук и буква Б. Игра 10. «Подружи буквы»

1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.

2. Работа с клеткой

3 неделя

1. Согласный звук и буква Д.

2. Согласные звуки и буквы Д-П

1. Состав числа 9. Пишем цифру.

2. Ориентировка в пространстве.

4 неделя

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.

2. Согласный звук и буква Ф.

1. Состав числа 10. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка

Декабрь

1 неделя

1. Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.

2. Согласные звуки и буквы П-Б.

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.

2. Числовая прямая. Больше, меньше

2 неделя

1. Согласные звуки и буквы К-Г.

2. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12. «Составь слово»

1. Работа с клеткой

2. Решение примеров с помощью числовой прямой

3 неделя

1. Согласный звук и буква С.

2. Согласный звук и буква Й.

1. Геометрические фигуры

2. Обводилки. Работа с клеткой

4 неделя

1. Закрепление. Повторение
2. Согласный звук и буква З.
1. Счет до 15. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на сложение

ЯНВАРЬ

3 неделя

1. Согласные звуки и буквы С-З
2. Согласный звук и буква Л.
1. Счет до 20. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на вычитание

4 неделя

1. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово»
2. Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю»
1. Составление и решение задач на сложение и вычитание
2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

5 неделя

1. Согласный звук и буква Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».
2. Согласные звуки и буквы Л-Р
1. Лабиринты. Фигуры из палочек.
2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

1. Согласный звук и буква Ж. Игра 19. «Колокольчики»
2. Согласные звуки и буквы Ж-Ш. Составление предложений по схемам.
1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.
2. Геометрические формы. По стрелкам.

2 неделя

1. Гласный звук Ё.
2. Согласные звуки и буквы З-Ж.
1. Решение примеров с помощью счетных палочек.

2. Объединение в группы по признакам.

3 неделя

1. Согласный звук и буква Ц. Игра 16. «Буква заблудилась»

2. Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21. «Слова» Составляем предложение по схеме

1. Знакомство с отрезком.

2. Работа с клеткой

4 неделя

1. Согласный звук и буква Ч. Игра 18. «Когда это бывает»

2. Гласный звук Я. Игра 2. «Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

1. Знакомство с линиями.

2. Составление арифметических задач

МАРТ

1 неделя

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).

2. Согласный звук и буква Щ. Игра 15. «Молоточки»

1. Задачи для ума

2. Ориентировка в пространстве

2 неделя

1. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.

2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

1. Изучаем время

2. Занимательная геометрия.

3 неделя

1. Мягкий знак Ъ. Пишем и читаем. Печатные прописи.

2. Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия. Игра 1. «Полслова за вами»

1. Орешки для ума

2. Составление арифметических задач

4 неделя

1. Пишем и читаем. Печатные прописи.

2. Слова-признаки. Игра 16. «Буква заблудилась»

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

Апрель

1 неделя

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .
1. Отрезки. Изучаем время.
2. Работа с клеткой

2 неделя

- 1.Связная речь (Алгоритмы времен года). Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Ударение.
- 2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения.
1. Сложение и вычитание в пределах 20.
2. Графический диктант

3 неделя

1. Синонимы. Ударение.
2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь»
1. Логические упражнения «Сделай по образцу»
2. Изучаем время.

4 неделя

- 1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».
2. Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши».
1. Логические задачи
2. Сложение и вычитание в пределах 20

Май

2 неделя

1. Пишем и читаем. Печатные прописи
2. Развиваем связную речь. Игра 7. «Кто наблюдательнее»
1. Классификация по признаку
2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

3 неделя

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15. «Молоточки»

2. Развиваем связную речь. Ударение.

1. Составление и решение арифметических задач

2. Занимательная геометрия. Графический диктант.

4 неделя

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. «Буква заблудилась»

2. Развиваем связную речь. Игра 2. «Опиши предмет»

1. Логическое мышление

2. Лабиринты.

Библиография:

- 1) Новикова Е.В. Логопедическая азбука в 2-х частях, Гном, 2021
- 2) Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем, Детство-Пресс, 2023
- 3) Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014.
- 4) Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 5) Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- 6) Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.
- 7) Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
- 8) Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
- 9) Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
- 10) Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
- 11) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
- 12) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
- 13) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, 2008
- 14) Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Весёлые цифры и задачи, 2010
- 15) Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков, 2015
- 16) Ушакова О.С. Придумай слово, 2015
- 17) Володина Н.В. Говорю красиво, 2013
- 18) Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией, 2015