

**«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»**

**Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 г. протокол № 1**

**Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 26»
О.Н.Карташова
от 20.10.2025 г. № 185**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Обучение шахматам»
для детей дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: дети 4 - 7 лет

Срок реализации: 1 год обучения

**Автор – составитель:
Кириллова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

г. Кириши, 2025 г.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идёт освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.).

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Ожидаемые результаты освоения программы Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приёмах.

Кружка в школе План работы кружка «Шахматы».

Номер занятия	Тема	Программные задачи
1	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы умная и древняя. Заинтересовать детей через увлекательные сказки и достоверные факты. Познакомить детей с шахматной доской; её формой, белыми и чёрными полями. Чередование белых и чёрных шахматных полей на шахматной доске.
2	Шахматная доска. Проспекты, улицы шахматной доски	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правильном размещении шахматной

		доски между партнёрами. Понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей , вертикалей, горизонталей, диагоналей, показывая их и называя вслух.
3	Шахматная доска. Шахматные фигуры Начальная позиция	Отрабатывать практические навыки Познакомить с шахматными фигурами. Развитие интереса к игре, внимания Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями и начальным положением фигур. Правило: Ферзь любит свой цвет.
4	Пешка “ни шагу назад”	Познакомить с местом пешки в начальной позиции, понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки
5	Пешка	Закрепить представление о пешке. Отработка практических навыков игры пешкой. Научить сражаться пешками.
6	Ладья	Формировать представление о шахматной фигуре «Ладья», месте ладьи в начальной позиции, ходами.
7	Ладья	Отрабатывать практические навыки игры ладьёй. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.
8	Слон	Формировать представление о шахматной фигуре “СЛОН”, месте слона в начальной позиции. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: Лёгкая и тяжёлая фигуры
9	Слон	Закрепить представление о шахматной фигуре”слон”, Отработка практических навыков
10	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику
11	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой “Ферзь”, местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие “Ферзь – тяжёлая фигура”

12	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзём.
13	Конь	Познакомить с шахматной фигурой “конь”, местом в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Ввести понятие: “Конь - лёгкая фигура”
14	Конь	Закреплять знания и практические навыки игры «конём». Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставить “вилку”
15	Конь против ферзя, ладьи, слона	Закреплять знания и отрабатывать навыки игры конём. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику.
16	Король	Познакомить с шахматной фигурой “король”, его месте в начальной позиции показать, как ходит король. Разучить правило: “Королей есть нельзя”. “Короля под бой ставить нельзя”
17	Король	Формировать представление о “волшебном квадрате”, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать, анализировать. Активизировать словарь.
18	Ценность шахматных фигур	Дать представление о ценности каждой шахматной фигуры, их “стоимости” в шахматной единице “пешки” Развивать умение думать, оценивать свой ход и ход соперника, умение просчитывать выгодность хода.
19	Турнир без королей	Закрепить знания детей полученных на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простых шахматных задач
20	Правила для играющих	Формировать представление об элементарных правилах во время игры в шахматы. Развивать мелкую моторику.

21	Шах	Формировать представление о позиции “шах”. Развивать способность думать, анализировать, рассуждать, оценивать позицию.
22	Шах	Закрепить представление детей о позиции “шах”. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, Воспитывать умение выслушивать других учащихся
23	Шах и мат	Формировать представление детей о том, что мат - цель игры. Определение шахматной ситуации.
24	Мат.	Формировать представление о позиции “мат”. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания ”мат в один ход”
25	Ничья	Формировать представление о положении “пат”, выделение отличий пата от мата. Чтение сказки “Мат и пат”. Дидактические задания “Пат или не пат”
26	Мат в один ход	Учить основам шахматной игры .Разбор шахматной позиции на демонстрационной доске.
27	Ничья	Отрабатывать практические навыки. Дидактические упражнения, разбор позиций на доске. Практические упражнения.
28	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, рассчитывать правильные ходы.
29	Рокировка	Познакомить с понятием “рокировка”. Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развиваем творческое мышление, логическое мышление, способность доказывать правильность своего решения, развитие интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила

		рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”
30	Рокировка	Отрабатывать практические навыки. “Загадки из тетрадки”. Куда идёт король? - сказка И.Сухина
31	Турнир на лучшего игрока	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств у детей.
32	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, повторить цифры от 1 до 8, упражнять в произношении латинских букв. Практические навыки, дидактические упражнения: “Отнеси письмо”, “Найди адрес шахматной клетки”, “Помоги пешки найти свой дом”
33	Лучший ход	Учить основам шахматной игры .Разбор шахматной позиции на демонстрационной доске.
34	Шахматная партия. Дебют.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра из начального положения.