

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»
(МДОУ «Детский сад № 26»)**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26»
за 2022 год**

2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 7 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников | 20 |
| Раздел 4. Организация образовательного процесса | 28 |
| Раздел 5. Кадровое обеспечение | 31 |
| Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение | 33 |
| Раздел 7. Информационное обеспечение | 35 |
| Раздел 8. Материально-техническая база | 36 |
| Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования | 38 |
| Раздел 10. Иные документы, предоставляемые МДОУ с целью презентации успешного опыта | 40 |
| Заключение. | 42 |
| Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию | 43 |

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности дошкольных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад № 26» (далее МДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ заведующего МДОУ о проведении самообследования; Положение о проведении самообследования;
- приказ об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного на общем собрании работников МДОУ «Детский сад №26»

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование МДОУ проводится ежегодно, включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию МДОУ;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» |
| Руководитель | Карташова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 187110, Ленинградская область, г. Кириши, Декабристов Бестужевых, дом 12 |
| Телефон, факс | 8 (81368) 214-55; 8 (81368) 207-11 |
| Адрес электронной почты | Kolosok26@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | Серия 47Л01 № 0001379 от 18.07. 2016 года срок действия лицензии – бессрочно. |

Режим работы Учреждения: Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 — часового пребывания с организацией работы двух дежурных групп). Рабочая неделя — пятидневная. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы групп:

- с 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов),

- дежурные группы с 7.00 до 19.00

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» (далее – МДОУ) расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. Здание МДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 215 мест. Общая площадь здания 3184,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 661,6 кв. м.

Миссия Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основная цель: Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности; обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДООУ.

Воспитательно-образовательные цели решаются через реализацию Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 26», составленной на основе ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки.

Принципы стратегического развития:

Стратегия развития и деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

Принцип личностного подхода, предполагает, что каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник-личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса-развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип гуманизации, предполагает уважение к личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип деятельностного подхода, согласно теории Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей.

Принцип активности и равного партнерства, в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

1.2. Руководящие работники Учреждения.

| №п/п | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | |
|------|------------|----------------------------|--|--|--------|--------|
| | | | | | Админ. | Педаг. |
| 1. | Заведующий | Карташова Ольга Николаевна | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников, утверждает | Высшее («Дошкольная педагогика и психология») | 13 | 17 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|----|----|
| | | | штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ | | | |
| 2. | Заместитель заведующего по воспитательной работе | Зигура Наталья Борисовна | Планирует и организует образовательную деятельность детского сада; обеспечивает и контролирует выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ, правильную организацию работы по воспитанию и развитию детей, направляет и контролирует работу педагогов, оказывает им методическую помощь по организации работы с детьми. | Высшее («Дошкольная педагогика и психология») | 13 | 18 |

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Деятельность МДОУ осуществляется на основании нормативных и организационно – распорядительных документах, дающих право на владение, использование материально-технической базы и на ведение данного вида деятельности:

Устав Учреждения:

Дата регистрации 05.03.2019 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 001660908

Дата регистрации 15.10.2004 г.

ОГРН 1044701480911

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Серия 47 № 003281637 дата регистрации 05.05.2012г.

ИНН 4708013847

Свидетельство о землепользовании

Серия 47- АА № 013221 дата регистрации 10.03.2005 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа : АКТ ПРИЕМКИ ПЕРЕДАЧИ ИМУЩЕСТВА (ЗДАНИЯ В ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)

Дата 25.05.2005 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 47Л01 № 0001379 регистрационный № 287-16

Дата выдачи: 18 июля 2016 г. срок действия лицензии – бессрочно.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26»

Принята Педагогическим советом Учреждения 31 августа 2017 года, протокол № 1

Утверждена приказом заведующего № 164 от 31.08.2017 года.

-Санитарно – эпидемиологическое заключение (здание, строение, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности (согласно приложения)

Объект МДОУ «Детский сад № 26» соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

- Акт проверки готовности МДОУ «Детский сад №26» от 28.07.22г.

Заключение комиссии: МДОУ «Детский сад № 26» к 2022 учебному году готово.

Выводы и рекомендации по разделу МДОУ «Детский сад №26» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Устава образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ.

| | |
|----------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ |
| Наблюдательный Совет | Рассматривает: <ul style="list-style-type: none">• предложения учредителя или заведующего МДОУ о внесении изменений в Устав;• проект плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ;• по представлению заведующего МДОУ проекты отчетов о деятельности МДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МДОУ;• предложения заведующего МДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МДОУ может открыть банковские счета;• вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МДОУ и утверждения аудиторской организации |
| Педагогический Совет | <ul style="list-style-type: none">• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>«Детский сад № 26», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий для ведения образовательной деятельности; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В соответствии с Уставом в МДОУ "Детский сад №26" структурные подразделения отсутствуют.

Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательных отношений:

- Устав образовательной организации
- Коллективный договор
- Должностные инструкции работников МДОУ
- Положение о режиме занятий воспитанников МДОУ
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МДОУ
- Положение о защите персональных данных обучающихся, работников МДОУ
- Кодекс профессиональной этики педагога МДОУ

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»
- Положение об аттестационной комиссии МДОУ
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в МДОУ
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из МДОУ в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, и отчисления воспитанников
- Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников МДОУ
- Положение об общем собрании работников МДОУ

Все локальные акты разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Трудового кодекса Российской Федерации (Далее - ТК РФ), Гражданского Кодекса РФ (далее - ГК РФ), а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и рассматриваются на педагогическом совете или общем собрании работников, утверждаются приказом МДОУ.

Деятельность администрации МДОУ направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно - правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения образовательной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы МДОУ:

- Заявления на оценку профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой (высшей) квалификационной категории в аттестационную комиссию с 01 марта 2022 года через подсистему «Аттестация педагогических кадров» ГИС «СОЛО».
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме и др.
- В 2022 году разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В соответствии с годовым планом работы проводились мероприятия по охране жизни и здоровья детей, разработаны инструктажи для воспитанников, ведутся журналы регистрации инструктажей.

Деятельность МДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений,

установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью МДОУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и заместитель заведующего по воспитательной работе.

Виды контроля:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
5. Питание детей.
6. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель: формирование целостного представления о качестве образования в МДОУ «Детский сад №26», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми ООП ДО.
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, состояние адаптации к условиям детского сада.
4. Провести анализ организации питания в ДОУ.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно -поисковых ситуаций.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Организация контрольной деятельности в МДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Организованная система контроля в МДОУ включает в себя:

- положение о внутриучрежденческом контроле;
- циклограмму контроля на год.

В МДОУ применяются такие виды контроля как: оперативный, тематический, фронтальный, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения, понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Большое внимание в МДОУ уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Все это помогает развивать социально-личностные, коммуникативные и познавательно-речевые качества детей.

В процессе самообследования проанализированы протоколы педагогических советов, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации

намеченных планов. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

В МДОУ выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя - логопеда. Для специалистов МДОУ имеются утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов МДОУ следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией МДОУ и родителями воспитанников.

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк позволяет осуществлять сопровождение детей с трудностями в освоении образовательной программы, выявить проблемы и спланировать деятельность по организации индивидуального маршрута. В 2022 году было проведено 7 заседаний ППк, согласно утвержденному плану.

Все группы в МДОУ общеразвивающей направленности.

Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной работы.

Деятельность музыкального руководителя в МДОУ многообразна. Это, прежде всего организация и проведение музыкальных занятий в соответствии с образовательной программой, планирование и проведение:

- регулярных занятий - практикумов с воспитателями каждой из возрастных групп;
- консультаций по организации и подбору музыкально - дидактических игр;
- вечеров досуга и развлечений;
- праздничных утренников;
- музыкально - дидактических игр (включая изготовление дидактических игр и пособий).

Инструктор по физической культуре отвечает не только за проведение физкультурных занятий, но и за:

- использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.
- взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий, справедливая оценка результатов игр или соревнований.
- формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивного инвентаря.
- активизацию мышления детей через подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.
- подготовку различных материалов для оформления помещения, для использования в различных мероприятиях.
- проведение игр, эстафет, закрепление навыков основных видов движений, дыхательной гимнастики - под музыку.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории МДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. Третье занятие по физической культуре на воздухе проводится совместно с воспитателями. Также инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывает игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Важную роль в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог – психолог.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми:

- оказание помощи в период адаптации к условиям ДОО;
- диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе;
- формирование у детей способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры у субъектов образовательного процесса.

С педагогами

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

С родителями (законными представителями)

- психологическое просвещение;
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый детско-родительский коллектив. В этот момент педагог-психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями (законными представителями). Совместно планируют индивидуальную работу с детьми. Вместе участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий.

Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала.

Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи педагога-психолога. Чаще всего родители обращались за консультацией к педагогу- психологу в период подготовки к школе, в период адаптации к детскому саду, по вопросам детско-родительских отношений.

Так же в 2022 году продолжал работу логопедический пункт. Воспитанники зачислялись на логопункт по результатам обследования с согласия родителей и по договору родителей. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию, логопункт посещают 42 воспитанника.

На логопедических занятиях проводилась работа по:

- развитию фонематического восприятия;
- развитию артикуляционной моторики;

- коррекции звукопроизношения;
- развитию навыков элементарного звукового анализа;
- развитию речевого дыхания.

В рамках взаимодействия специалистов в 2022 году проведены различные мероприятия:

- с детьми:

Проекты:

- Группа 3: «Птичья столовая», «В сказочной стране Корнея Чуковского», «Вперед к звездам», «День Победы».
- Группа 4: «Хлеб всему голова», «Россия – моя Родина», «Новогодняя игрушка», «К нам весна шагает».
- Группа 5: «Профессия- врач-стоматолог».
- Группа 6: «Мы сажаем огород».
- Группа 7: «В гостях у бабушки Корнея».
- Группа 8: «Придумай.Создай.Помоги», «Русская изба, крестьянский быт».

Досуги:

Музыкальная гостиная: «Осенняя рапсодия», «Колыбельная вьюги», «Пробуждение весны»; Фестиваль «Песенка дождя»

Развлечения:

Физкультурно – музыкальное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества; «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Волшебное путешествие хороших манер»; Калейдоскоп сказок, посвященный Дню театра (в формате видеоролика для воспитанников групп 4,7,9; «Навстречу звездам»; Драматизация музыкальной сказки «Муха – Цокотуха».

Неделя здоровья «Если хочешь быть здоров...», День здоровья «Все ребятам надо знать, как здоровье укреплять»; «До свидания, детский сад!», «В гостях у Королевы Осени»

творческие выставки: творческие работы, посвященные 9 мая «Парад Победы».

Конкурсы:

- районный патриотический конкурс «Отечество славим, которое есть, но трижды которое будет!» в номинации «Хореографическое творчество» (Диплом 1 степени за культуру исполнения и лучший детский массовый номер);
- X Открытый рождественский фестиваль Вифлеемская звезда. Танцевальная группа «Ярмарка» в номинации «Хореография» (Диплом 1 степени),
- Конкурс –выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Осенние фантазии -2022»

- с педагогами:

семинары-практикумы:

"Пересказ как одна из форм развития связной речи дошкольников»;

Игротренинг по профилактике тревожности у детей;

Мастер-класс для педагогов по теме «Адаптация детей в детском саду»;

Неделя психологии;

«Как не сгореть на работе»

- с родителями: совместные развлечения, праздники, консультации, наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах и на сайте детского сада, выставки совместного творчества, проекты.

Встречи в клубе «Мой папа самый лучший».

Вывод: деятельность специалистов МДОУ осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами МДОУ во взаимодействии с воспитателями и семьей.

Как на официальном сайте МДОУ, так и на информационных стендах своевременно представлена вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей воспитанников, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью.

Рекомендации: Воспитателям групп, воспитанники которых посещают логопункт, необходимо взаимодействовать с учителем - логопедом, следить за произношением детей в разговорной речи, поправлять их во время режимных моментов в группе и занятий.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В течение 2022 года в МДОУ осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в МДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в МДОУ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и МДОУ;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников МДОУ;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через официальный сайт МДОУ;
- группы Вконтакте - <https://vk.com/club207926890>
- Telegram канале <https://t.me/+m17Kia65liBIMTFi>
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций педагогами, заведующим МДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с локальными нормативными актами, нормативными документами различного уровня, с информацией об организации дополнительных платных образовательных услуг, с объявлениями и распоряжениями Учредителя и администрации образовательной организации на официальном сайте, информационном стенде образовательной организации.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;

Для реализации поставленных задач в МДОУ выстроена эффективная система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок - родитель».

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- День открытых дверей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- детско-родительские клубы;
- мастер –классы;
- совместные экскурсии;
- акция «ЗД» (День Добрых Дел);
- проектная деятельность;
- честование многодетных семей;
- тематические недели (неделя Психологии);
- создание мини-музеев по темам;
- оказание платных образовательных услуг;
- кружковая работа.

Согласно годовому плану в течение года в МДОУ проходили различные мероприятия: музыкально – спортивные развлечения согласно планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, новогодние, тематические занятия, и др.

Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в МДОУ, районе и т.д. (выставки, конкурсы).

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации и размещались на страницах групп на официальном сайте МДОУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектива, порадоваться успехам детей.

Педагогами в течении года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками.

Ежедневно воспитатели проводили индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID – 19, групповые родительские собрания проводились в онлайн режиме.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся опытом воспитания.

Вывод: В МДОУ создана система работы с семьей, способствующая достижению поставленных целей и задач, создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспектива: в следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействия МДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В МДОУ имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

На основании Постановления главы администрации Киришского муниципального района ЛО от 20.08.2013 г. №1353; решения совета депутатов МО Киришский муниципальный район ЛО от 25.12.2013 г. № 55/352; Постановления администрации МО Киришский муниципальный район ЛО от 06.12.2022 г. № 2625

В МДОУ в 2022 году предоставлялись льготы:

- 1 человеку -сотруднику МДОУ (50%);
- 3 человекам в связи с призывом одного из родителей на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные силы РФ (100%).

На остальных детей родители при предоставлении необходимых документов получали компенсацию части родительской платы. Размер компенсации в Ленинградской области составляет:

- 25%— на первого ребенка;
- 55% — на второго ребенка;
- 75% — на третьего ребенка и последующих детей.

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

Администрация МДОУ уделяет особое внимание созданию благоприятного социально – психологического климата в МДОУ и психологическому состоянию работников, а также слаженности взаимодействия, для эффективного достижения целей организации.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, стабильный состав сотрудников.

В течение 2022 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания работников, производственные совещания, субботники, коллективные мероприятия, Неделя психологии, семинары, тренинги, проводимые педагогом-психологом.

В 2022 году председателем профсоюзной организации было принято в члены профсоюза 1 человек, на профсоюзном стенде размещена информация о профсоюзных поездках и мероприятиях.

Вывод: в МДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей МДОУ с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами мы ориентируемся на задачи образовательной программы МДОУ:

- полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- развитие способностей и компетенций в различных областях.

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Взаимодействие с социальными партнерами.

- МОУ «КСОШ №8»:
- Киришский историко-краеведческий музей
Киришский филиал ГБУК ЛО «Музейное агентство»
- Киришская городская детская библиотека
- ДК «КИНЕФ» Музей природы им. Шелгунова
- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»
- МАУДО «Киришская детская школа искусств»
- Спортивный комплекс «Нефтяник»
- МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
- Ледовая арена "Кириши"
- МАУДО «Киришская детско-юношеская спортивная школа»
- МАУ «Киришский центр МППС»

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы МДОУ.

2.7. Оценка информационной открытости.

Информационную открытость, прозрачность МДОУ обеспечивает официальный сайт МДОУ <http://mdou26.kiredu.ru/> функционирование которого обеспечивает решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оперативное и объективное информирование о происходящем в МДОУ;
- информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива,
- информация об особенностях образовательной организации, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Структура сайта образовательной организации соответствует требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831. Информация, размещенная на официальном сайте актуальна и достоверна.

Целевая аудитория сайта: педагоги МДОУ, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов); родители (законные представители);

Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Педагоги на страницах своей группы размещают личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Для срочного информирования участников образовательного процесса в каждой группе созданы группы Вконтакте. Создана официальная группа Вконтакте - <https://vk.com/club207926890> и Telegram канале <https://t.me/+m17Kia65liBIMTFi>

Информационная открытость МДОУ.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МДОУ для всех заинтересованных организаций и прежде всего, для родителей.

В МДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды (Визитная карточка МДОУ; Противопожарная безопасность; Методическая работа; Учимся говорить правильно; Веселые нотки; Психолого – педагогическое сопровождение) доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности МДОУ, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

В МДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле».

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МДОУ. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы МДОУ. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в МДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы МДОУ, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития Учреждения.

Программа развития МДОУ определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития образовательной организации на 2021 – 2023гг.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана и утверждена в ноябре 2020 года. Срок реализации программы с 2021 года по 2023 год. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МДОУ.

Цель Программы-повышение конкурентоспособности МДОУ путем предоставления образовательных и информационно-пространственных услуг.

Задачи:

- Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ МДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; в т.ч. в период пандемии (система работы в удалённом режиме);
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
- Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. В соответствии с Программой развития 2022 год – формирующий. В течение года проводилась работа по совершенствованию компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2022 года проводились мероприятия направленные на модернизацию материально-технической базы, педагоги повышали квалификацию, один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, три педагога на первую квалификационную категорию, в течение года внедрялись в воспитательно-образовательный процесс инновационные технологии; отмечается конкурентоспособность МДОУ, так в 2022 году отправлены заявки на участие в районном конкурсе: среди дошкольных организаций «Методическая инициатива 2022» (лауреаты), конкурсе педагогического мастерства «ИКТ – компетентность педагога дошкольного учреждения» (лауреаты), патриотическом конкурсе для детей «Отечество славим, которое есть, но трижды которое будет!» в номинации «Хореографическое творчество» (победители), X Открытом рождественском фестивале Вифлеемская звезда (победители); в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (лауреаты), Фестивальном движении «Музыкантофф» (лауреаты), Международном творческом марафоне «Парад чемпионов», в муниципальном этапе областного конкурса «Неопалимая купина» (лауреаты).

Таким образом, по результатам 2022 года нужно отметить следующее: несмотря на то, что большая часть запланированных мероприятий выполняется, но и есть минусы: в соответствии с Программой развития не выполнены мероприятия по обеспечению условий развития доступной среды в МДОУ.

Вывод: считаем, что Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление МДОУ на основе инновационных процессов. Продолжать целенаправленную работу деятельностного этапа программы развития по данному направлению согласно плану.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МДОУ.

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|----------------|------------------|--------------------------|
| Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» | 5 лет | 10 | 212 |

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в МДОУ, призванного обеспечить введение в реализацию ФГОС ДО.

Для реализации Программы в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки".
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., ЛОИРО, 2000.
4. Буренина А.И. «Топ – хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет СП-б., Музыкальная палитра, 2001.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2011
6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
7. Ушакова О.С.. Программа развития речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;
самостоятельная деятельность;
опыты и экспериментирование.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная модель построения образовательного процесса представлена в содержательном разделе Программы в зависимости от возрастных особенностей детей.

Модель построения образовательного процесса в МДОУ

| I. Совместная деятельность взрослого и ребенка | | | II. Самостоятельная деятельность детей | III. Взаимодействие с семьей |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| Занятия (организованная образовательная деятельность) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. | | | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей. | Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов. |

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДОО, годовым планом. Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДО выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качества образовательной работы МДОУ.

Инновационная деятельность педагогического коллектива отражается в Программе через внедрение парциальных программ, составление комплексно - тематического планирования по образовательным областям Программы, написание программ кружковой работы согласно возрасту детей.

Педагогами разработаны программы:

- Рабочая программа кружка по экспериментальной деятельности «Маленькие ученые» для детей старшего дошкольного возраста;
- Программа кружка по развитию речи «Картинки без запинки» с детьми старшего дошкольного возраста;
- Программа кружка для детей старшего дошкольного возраста «Роболэнд»;
- Программа кружка по художественно – эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста «Волшебные краски Эбру».

- Рабочая программа кружка по экспериментированию для детей 5 – 7 лет «Страна Почемучек» (с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В целом программа усвоена по пяти образовательным областям с учётом возрастных требований.
2. Организация педагогического процесса в МДОУ отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а значит, позволяет осуществить личностно -ориентированный подход к детям.
3. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы МДОУ «Детский сад №26». Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты как: контингент детей; контингент семей воспитанников; особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей; систему управления.

Задача воспитательной системы - включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

В сентябре каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта МДОУ.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 193 | 91% |
| Неполная | 19 | 9 % |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 69 | 33% |
| Два ребенка | 111 | 52% |
| Три ребенка и более | 32 | 15% |

Таким образом, по результатам анализа был составлен социальный портрет семей воспитанников групп МДОУ и выявлена необходимая информация для планирования и организации работы с родителями в МДОУ. Осуществляемая в МДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

В 2022 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями: родительские собрания, круглые столы, совместные праздники и развлечения, мастер-классы, консультации, дни открытых дверей, акции, участие в проектной деятельности, выставки, конкурсы и др.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленности.

Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе МДОУ посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности, в оказании помощи по благоустройству МДОУ, созданию комфортной образовательной среды.

В МДОУ разработана Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы и направлена на создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Составлен примерный календарный план воспитательной работы, который включает различные формы работы с воспитанниками, родителями и социальными партнерами.

Воспитательная работа в МДОУ производится систематически в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с годовым планом работы, с внутриучрежденческим контролем.

Вывод: Результативность воспитательной системы МДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Воспитатели МДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми.

Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

3.4. Дополнительное образование.

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в МДОУ были заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия:

- с МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н.Маклаковой». Проводились комплексные занятия, которые нацелены на работу с чувствами, стабилизацию эмоционального состояния, формирование ценностных основ личности, развитие творческих способностей ребёнка в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Сказкотерапия». В дополнительном образовании задействовано 42 ребенка, что составляет 21% процентов от всех воспитанников детского сада.

- с МАУ «Ледовая арена Кириши». Целью занятий является пропаганда ЗОЖ, популяризация развития фигурного катания на коньках. В дополнительном образовании задействовано 83 ребенка, что составляет 40% процентов от всех воспитанников детского сада.

- с СК «Нефтяник». Целью занятий является пропаганда ЗОЖ, обучение детей плаванию. В дополнительном образовании задействовано 42 ребенка, что составляет 21% процентов от всех воспитанников детского сада.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ в МДОУ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе.

Платные образовательные услуги в МДОУ предоставляются по дополнительным образовательным программам: социально – личностной направленности «Волшебный песок» и физкультурно – оздоровительной направленности «Два притопа, три прихлопа» (бальные танцы)

Развивая ребенка, важно предоставлять ему не только основное, но и дополнительное образование. Кружковая работа в МДОУ в соответствии с ФГОС является вариативной частью программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Виды кружковой работы в МДОУ:

Вся кружковая работа в МДОУ делится на три направления:

- художественно-эстетическое развитие - в этом направлении воспитанники реализуют свой творческий потенциал (кружок «Волшебные краски Эбру», кружок «Волшебный мир оригами»)
- познавательное развитие - направлено на удовлетворение пытливости, любознательности детей, их интересов (кружок «Маленькие ученые», кружок «РобоЛенд», кружок «Страна Почемучек» (с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)
- социально-личностное развитие - социальная адаптация детей, совершенствование коммуникативных навыков (кружок «Картинки без запинки»).

По каждой дисциплине педагогами дополнительных образовательных услуг разработана рабочая программа. Педагоги дополнительных образовательных услуг имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию. Учебный план освоения программы дополнительного образования рассчитан на 1 год обучения, с октября по апрель. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается наличием:

- утвержденной программы,
- методических разработок по разделам программы,
- наглядных пособий, специальной литературы.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности МДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МДОУ могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской

общественности, в том числе личный прием заведующего;
 -«Приемная руководителя» (на главной странице официального сайта МДОУ) и другие.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анкетирование родителей «Оценка деятельности детского сада по результатам 2022 календарного года».

| Отчетный год информированности родителей (законных представителей) Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами | Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в учреждении образовательных услуг родителей (законных представителей) Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами | Удовлетворенность степенью информированности родителей (законных представителей) | Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами |
|--|--|--|---|
| | % | % | % |
| 2021 г | 94 | 95 | 97 |
| Общее число опрошенных родителей – 173 (84% от общего количества детей посещающих МДОУ) | | | |
| 2022 г. | 96 | 97 | 98 |
| Общее число опрошенных родителей – 191 (93 % от общего количества детей посещающих МДОУ) | | | |

Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги МДОУ стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

На главной странице официального сайта МДОУ «Приемная руководителя», каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой, задать интересующий вопрос. Работают такие разделы как «Новостная лента», «Родителям», «Важная информация», «Часто задаваемые вопросы», «Безопасность». В этих разделах каждый месяц размещается информация о жизни МДОУ с которыми могут познакомиться родители.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс строиться на основе реализации основной образовательной программы, ООП и рабочие программы соответствуют ФГОС ДО. Результаты реализации данных программ соответствуют целям и задачам, приоритетным направлениям, утверждённых Программой развития МДОУ «Детский сад №26».

Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности МДОУ позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОУ, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы МДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Перспективы:

- Расширять спектр дополнительных платных услуг;
- Создавать и обогащать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки.

Режим дня в МДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов. Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: утренней гимнастике, физкультурным занятиям, праздникам и развлечениям, прогулке, гимнастике после дневного сна, дыхательной гимнастике, пальчиковой гимнастике, корригирующей гимнастике, подвижным играм и физическим упражнениям на улице, проведение Дня здоровья и Недели здоровья, хождение по массажным дорожкам.

В ходе организованной образовательной деятельности педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность.

Дети свободны, раскованы, положительно реагируют на предложенную педагогом деятельность, радуются полученному результату.

В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

Педагоги и специалисты проводят интегрированные занятия.

Объем недельной образовательной нагрузки соответствовал требованиям.

В течение года календарно-тематическое планирование осуществлялось во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие, в соответствии с которыми планируются различные формы работы с детьми (организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, упражнения, проблемные ситуации и т.п.).

В течение года воспитателями всех возрастных групп были проведены открытые мероприятия с детьми (конспекты мероприятий разработаны, согласованы).

Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и расписанием непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Также рекомендуется проводить занятия на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся динамические паузы.

В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- праздничные дни;

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам.

Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (апрель).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы учреждения на учебный год.

Воспитательно–образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В МДОУ созданы условия для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности. Такие воспитанники регулярно принимают участие в различных творческих конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Выводы по разделу: По результатам контроля можно сделать выводы о том, что организованная образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с

нормативной документацией, на должном уровне осуществляется работа по организации и проведению режимных моментов, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий. Однако есть необходимость в создании дополнительных условий для речевого развития воспитанников во всех возрастных группах МДОУ.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

МДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников 20, из них:

Воспитатели – 16 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог – психолог – 1 человек

Учитель – логопед осуществляет свою деятельность в Организации, находятся в штате МБУ «Киришский центр МППС»

Характеристика педагогических кадров

Образовательный уровень

| | |
|-----------------|---------------------|
| Высшее | Среднее специальное |
| 8 / 40 % | 12/ 60% |

Квалификационные категории

| | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая | Не аттестованы |
| 5 / 25% | 4/ 20% | 11/55 % | - |

Характеристика педагогов по стажу

| | | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|
| до 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| 5/ 25 % | 1/ 5% | 0% | 2/ 10 % | 6/ 30 % | 6/ 30 % |

В МДОУ составлен перспективный план по аттестации и повышению квалификации педагогов, который ежеквартально анализируется и корректируется; ведётся документация по аттестации педагогических кадров: журнал регистрации заявлений, приказы о присвоении квалификационной категории.

В 2022 году повысили свою квалификационную категорию, по графику аттестации: 1 педагог – высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», 3 педагога первая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Не аттестованы начинающие педагоги, имеющие стаж работы в МДОУ менее 2 лет.

Заместителем заведующего по воспитательной работе ведётся методическая работа с аттестуемыми по подготовке документов.

В МДОУ организована целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляется контроль за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 г. педагогические работники МДОУ «Детский сад №26» обучались на КПК по программе: «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально – художественной и досуговой деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; «Актуальное содержание и эффективные практики психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Повышение квалификации педагогов в МДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в МДОУ организовано наставничество, целью которого является систематизация знаний молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов; работа по активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников; знакомство с возможностями и способами повышения профессиональной компетенции.

В МДОУ разработано «Положение о системе наставничества педагогических работников», которое регламентирует работу с молодыми, малоопытными педагогами, что способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/малоопытных специалистов в педагогической профессии.

В 2022 учебном году педагогический состав пополнился молодыми специалистами - 1 человек.

С целью повышения мотивации работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования, повышения ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, обеспечения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивации педагогических работников в области инновационной деятельности осуществлялось ежемесячное премирование работников на основании Положения о системе оплаты труда МДОУ «Детский сад №26».

Результаты анализа кадрового потенциала показали необходимость:

- повышения профессиональных компетентностей педагогов;
- продолжения работы по наставничеству с молодыми специалистами;
- самосовершенствование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями;

- повышение квалификационного уровня педагогических кадров.

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Методическая работа в МДОУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса МДОУ.

При планировании и проведении методической работы в МДОУ отдаётся предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары – практикумы, методические практикумы, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер – классов, недели психологии.

Содержание методической работы в МДОУ позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

- ▶ Формировать семейные ценности у дошкольников, сохраняя и укрепляя здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- ▶ Повысить эффективность качества образования посредством внедрения современных педагогических технологий.
- ▶ Развитие связной, диалогической речи детей дошкольного возраста при помощи сюжетно- ролевых игр в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
- ▶ Продолжать формировать единое образовательное пространство посредством активизации различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.
- ▶ Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством использования активных форм методической работы: вебинары, обучающие семинары, мастер – классы; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышения квалификации на

курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

Заседания педагогического совета проводились по графику, в соответствии с годовым планом работы МДОУ, Положением о педагогическом совете. На базе МДОУ проведены следующие мероприятия:

| | |
|---|---|
| Формы, направленные на повышения мастерства педагогов | <ul style="list-style-type: none">- педагогические советы;-открытые просмотры НОД;-совместная деятельность педагогов с детьми и родителями;· аттестация педагогических работников;· прохождение курсов повышения квалификации;· участие в конкурсах профессионального мастерства;· проведение мастер-классов. |
| Учебно-методическое обеспечение | Соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Фонд учебно -методической литературы, электронно-образовательные ресурсы. |

В ходе данных мероприятий использованы методы активизации: презентации, мастер-классы, деловые игры, конкурсы, смотры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В методической работе МДОУ активно участвовали 6 педагогов, в результате чего заметен рост профессионального мастерства. Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, определены темы самообразования на будущий учебный год.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. В МДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО.

МДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

Использование компьютерных технологий помогает педагогам не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными областями. Отмечается положительная динамика оснащения дошкольного учреждения электронными техническими средствами.

Информационное обеспечение методического кабинета МДОУ позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

| | | | | | | |
|------------------|-------------|---------------|------------------|--------------|---------------|---------------|
| Количество групп | Ноутбук, шт | Компьютер, шт | Принтер, МФУ, шт | Проектор, шт | Телевизор, шт | Муз.центр, шт |
| 10 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 |

В МДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

| Вид информационно- телекоммуникационной системы, количество, шт | Вид помещения |
|---|--|
| Персональный компьютер-5, МФУ - 4 | Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии. |
| Ноутбук –8, МФУ - 1 | кабинет педагога – психолога, пищеблок, музыкальный зал, группы № 4,6,7,8, методический кабинет. |

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, обеспечивает реализацию ОП ДО. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Однако, в следующем году продолжится работа по обновлению МДОУ методической, учебной, художественной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО.

7. Информационное обеспечение.

В целях обеспечения информационной доступности в МДОУ имеются информационные стенды для родителей, педагогов, воспитанников, размещённые в коридорах МДОУ и в приемных группах. МДОУ обеспечено современной информационной базой: подключён интернет, сеть Wi-Fi. В настоящее время МДОУ использует в работе систему «Интерактивная образовательная онлайн - платформа МЭО». Сайт МДОУ соответствует требованиям законодательства РФ.

В МДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте ДОУ, информационные стенды, выставки).

В МДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется компьютеры, музыкальные центры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, аудио и видео материалы для работы с детьми педагогами.

В МДОУ организовано устойчивое обеспечение деятельности современной связью по направлениям:

- сайт учреждения имеет все необходимые рубрики, отражает актуальные события жизнедеятельности учреждения, содержит разнообразный рекомендательный и справочный материал, отражает достижения работников и воспитанников, предусматривает возможность получить ответы на интересующие вопросы;

- организована бесперебойная работа локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты;

- обеспечены открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации через информационные стенды, родительские комплексы, новостные сообщения на сайте комитета по образованию, выставки и мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу.

Информационные ресурсы МДОУ обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, обеспечивают электронный документооборот, дают возможность получения обратной связи со всеми участниками образовательных отношений. Использование ИКТ направлено на совершенствование образовательного процесса, делают его более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Следует отметить, что сайт МДОУ предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МДОУ, группы, о проводимых праздниках и развлечениях.

8. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей детей. При её создании педагоги учитывают: комфортность, безопасность, транспортируемость, доступность, полифункциональность.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала формированию положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся:

- физкультурный и тренажерный залы;
- 2 спортивные площадки;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор);
- методический кабинет с библиотекой;
- пищеблок;
- прачечная.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах оборудованы: центры для игры и отдыха, уголки уединения; познавательно – исследовательские и экологические центры; «островки» физического и художественного развития; театральные центры и др.

Группы и кабинеты МДОУ оснащены техническими средствами обучения, в том числе мультимедийными комплексами, интерактивной партой, интерактивными досками, цифровой лабораторией «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ», ноутбуками, магнитофонами, телевизорами, музыкальными центрами, 7 наборов для ведения кружковой работы по робототехнике.

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей и среды, требований к пространству, режиму жизнедеятельности воспитанников.

Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников. Для образовательной деятельности используются: музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, пищеблок, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, коридор, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, 10 групповых помещений с туалетными комнатами, спальнями и приёнными для родителей. Здание рассчитано по проекту на 10 групп и 215 воспитанников.

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для реализации задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: дидактические, настольно-печатные игры, игрушки народных промыслов, картины, художественная литература, глобус, куклы для кукольного театра и пр.

Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре содержит разнообразные дидактические пособия, дидактические игры, картотеки упражнений и игр, подбор художественного слова и артикуляционных гимнастик, игрушки и тренажеры для развития дыхания.

В МДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей. В группах оборудованы спортивные центры с набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Оснащение музыкального зала оборудованием (Музыкальный центр, фонотека, синтезатор, музыкальные инструменты, настольный, пальчиковый, бибабо театр), дидактическими пособиями для развития музыкального слуха детей, наличие музыкальных уголков в группах, разнообразие наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях, развита ППРС. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголок природы с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

В образовательном процессе активно применяются информационно -коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным.

В МДОУ обеспечено выполнение требований СанПиН в групповых и функциональных помещениях, на пищеблоке, в прачечной, на игровых прогулочных площадках.

Материально-техническая база в 2022 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных средств: приобретены посуда для пищеблока и детей, дидактические и

методические материалы, интерактивное оборудование «Программно – аппаратный комплекс «Колибри», акустическую систему, колонки, игровые ландшафтные столы, бизиборды, музыкальные инструменты, ноутбуки, ламинатор,

Выводы и рекомендации по разделу.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении. Предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но требует пополнения и дальнейшего развития.

Перспективы:

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- совершенствование предметно-пространственного развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

В МДОУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле. Предметом системы оценки качества образования являются:
-качество условий реализации ООП МДОУ;
-качество организации образовательной деятельности;
-качество результата освоения ООП.

В процессе оценки качества образования в МДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов. В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы (педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание работников), органы государственно-общественного управления, родители (законные представители) воспитанников.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; процент заболеваемости воспитанников оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов; готовность к повышению

педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителей и педагогических работников МДОУ, своевременно проводится процедура аттестации. В МДОУ ежегодно разрабатываются планы-графики аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного).

Оценка качества и результативность деятельности педагога определяется согласно следующих критериев:

- результаты организации развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом ФГОС ДО;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой педагога;
- результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней;
- транслирование педагогом опыта профессиональной деятельности;
- активное участие педагога в инновационной деятельности.

Информирование всех участников образовательных отношений о проведении контроля происходит посредством персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования. При проведении самообследования, Приказом заведующего утверждается состав группы из числа руководящих и работников МДОУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В декабре 2022 г. был проведен опрос среди родителей по итогам работы учреждения с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования. В опросе принимало участие 198 человек, родители воспитанников от 2 до 7 лет. Анализируя анкеты можно сделать следующие выводы:

1. У 86 % опрошенных родителей (законных представителей) дети с желанием ходят в детский сад, скорее, да - у 12 %, 2 % - затруднились ответить.
2. 84% опрошенных оценили общий уровень качества образования на «отличное», «хорошее» - 12 %, «удовлетворительное» - 2%, «неудовлетворительное» - 0, «затруднились ответить» - 2%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Вывод: в МДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую

базу образовательной организации, повысить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты мониторингов помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают положительное влияние на изменение качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации, повысить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые МДОУ с целью презентации успешного опыта

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в МДОУ праздники, выставки детского творчества.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах. По результатам участия они имеют грамоты и дипломы.

Результаты участия воспитанников, педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках:

| №п/п | ФИО | Наименование конкурса профессионального мастерства | Результативность участия |
|------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Старичкова Евгения Александровна | Районный конкурс среди дошкольных организаций «Методическая инициатива 2022», март 2022 г. | Лауреат |
| | | Районный конкурс педагогического мастерства «ИКТ – компетентность педагога дошкольного учреждения», май, 2022 г. | Лауреат |
| 2 | Лещинская Наталья Евгеньевна | Районный конкурс среди дошкольных организаций «Методическая инициатива 2022», март 2022 г. | Участник |
| | | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», май, 2022 г. | Лауреат |
| 3 | Безверхняя Луиза Юрьевна | Участие воспитанников группы во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза» (возрастная категория от 3 до 6 лет) | Диплом, 2 место |
| | | Фестивальное движение «Музыкантофф» Международный творческий марафон «Парад чемпионов», февраль 2022 г. | Сертификат |
| 4 | Ширманова Ирина Анатольевна | Участие в конференции «Исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени и потенциал образования», ноябрь, 2022 г. | Диплом 1 степени (за культуру исполнения и лучший детский массовый номер) |
| | | X Открытый рождественский фестиваль Вифлеемская звезда. Танцевальная группа | Сертификат |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | «Ярмарка» в номинации «Хореография». Воспитанники группы, январь, 2022 г. | |
| | | Муниципальный этап областного конкурса «Неопалимая купина». Лещинский Артем в номинации «Техническое творчество» с работой «Тренировочная база», февраль, 2022 г. | Диплом 1 степени |
| 5 | Петрова Юлия Викторовна | Районный патриотический конкурс для детей «Отечество славим, которое есть, но трижды которое будет!» в номинации «Хореографическое творчество». Воспитанники группы, ноябрь, 2022 г. | Диплом 1 степени (за культуру исполнения и лучший детский массовый номер) |
| | | X Открытый рождественский фестиваль Вифлеемская звезда. Танцевальная группа «Ярмарка» в номинации «Хореография». Воспитанники группы, январь, 2022 г. | Диплом 1 степени |
| | | Районный конкурс среди дошкольных организаций «Методическая инициатива 2022», март 2022 г. | Участник |
| 6 | Палий Елена Евгеньевна | X Открытый рождественский фестиваль Вифлеемская звезда. Танцевальная группа «Ярмарка» в номинации «Хореография». Воспитанники группы, январь, 2022 г. | Диплом 1 степени |
| | | Районный конкурс среди дошкольных организаций «Методическая инициатива 2022», март 2022 г. | Лауреат |
| 7 | Кокорина Варвара Геннадьевна | Участие в фотоконкурсе для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ (уголка, группы, музыкального зала): «9 Мая – День Великой Победы» | Участие |
| | | Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Радостное детство – 2022». | Диплом победителя, 3 место |

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по разделу

Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, организованной работы, ведущейся по реализации творческих способностей дошкольников.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Анализируя деятельность за 2022 календарный год, следует отметить, что МДОУ находится в режиме развития. Деятельность МДОУ регламентируется документами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Анализ деятельности МДОУ показал, что в работе за текущий учебный год отмечаются как сильные, так и слабые стороны: МДОУ укомплектован педагогическими кадрами, которые

на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В МДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в МДОУ. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

В соответствии с полученными результатами педагогический коллектив на 2022 календарный год выдвинул следующие задачи:

- продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжать совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы МДОУ;

- активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников;

- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одним из условий успешной социализации дошкольников;

- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте учреждения.

Заведующий



Карташова Ольга Николаевна

Показатели деятельности организации

| № | Показатели | Единица измерения | Значения | | |
|-------|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | человек | 212 | 203 | 212 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 212 | 203 | 212 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 38 | 38 | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 174 | 165 | 174 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек % | 212 | 203 | 212 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек % | 212 (100%) | 203 (100%) | 212 (100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 212/100 % | 203/100 % | 212 (100%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 23 | 24 | 22 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 | 20 | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек, % | 6/35% | 7/35% | 8/40% |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---------------|---------|---------|---------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек % | 5/29% | 6/30% | 7/35% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек, % | 11/65% | 13/65% | 12/60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек, % | 11/65% | 13/65% | 12/60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек, % | 13/76% | 14/70% | 15/75% |
| 1.8.1 | Высшая | человек % | 10/59% | 11/55% | 11/55% |
| 1.8.2 | Первая | человек, % | 3/18% | 3/15% | 4/20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек, % | 17/100% | 20/100% | 20/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек, % | 0% | 7/35% | 6/30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек, % | 8/47% | 4/20% | 14/70% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 2/12% | 5/25% | 3/15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек, % | 7/41% | 4/20% | 4/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек, % | 17/100% | 14/70% | 20/100% |

| | | | | | |
|--------|--|------------------|---------|---------|---------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек % | 17/100% | 20/100% | 20/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек /человек | 17/212 | 20/203 | 20/212 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/нет | Да | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/нет | Да | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/нет | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Да/нет | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Да/нет | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2. | | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 184,1 | 184,1 | 184,1 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/нет | Да | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да | Да | Да |

Анализ показателей: Общее количество воспитанников в 2022 году, по сравнению с 2021 годом увеличилось на 9 человек. Средний показатель пропущенных дней при посещении МДОУ по болезни на одного воспитанника в 2022 году составило – 22 дня, что на 2 дня меньше по сравнению с предыдущим анализируемым периодом. Не смотря, на это, стоит отметить высокий уровень заболеваемости воспитанниками ОРВИ. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических работников – 100%.