

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»»

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОУ «Детский сад №26»
от 01.10.2018 г. №203



Рабочая Программа по опытно- экспериментальной деятельности
«ЛабораториУм»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: воспитатель
Старичкова Евгения Александровна

г. Кириши

Рабочая Программа по опытно- экспериментальной деятельности «ЛабораториУм»

для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование, как форма деятельности, используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы:

- Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации:

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Создана мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Оборудование лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в тетради для последующего повторения и закрепления.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Перспективное планирование
экспериментальной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ» «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета)
	2 неделя	«Вода- растворитель»	Познакомить с процессом растворения в воде и с условиями растворения.
	3 неделя	«Как вытолкнуть воду?»	Формировать представление о том, что уровень воды повышается, если в воду положить предметы; Познакомить с рассказом Л.Н Толстого «Умная галка»
	4 неделя	«Агрегатное состояние воды»	Познакомить детей с агрегатным состоянием воды-льдом; Познакомить с условиями таяния льда.
Октябрь	1 неделя	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
	2 неделя	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
	3 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	4 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Познакомить детей со свойствами льда; Выявить способы освобождения лошадей из подо льда; Выяснить в чем опасность льда.
Ноябрь	1 неделя	ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ воды	Дать детям представление об очистке воды.
	2 неделя	«Песок»	
			Познакомить с историей возникновения песка; Познакомить с формой песчинок.

	3	«Песчаный конус»	Установить свойства песка- движение.
	4	«Рассеянный песок»	Установить свойства рассеянного песка- плотность.
Декабрь	1	«Своды и тоннели»	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.
	2	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
	3	«Для чего нужна зима?»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; Что такое снег? Как он образуется?
	4	«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
Январь	1	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	2	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
	3	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды
	4	«Как обнаружить воздух?»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении;
Февраль	1	«Свойства воздуха»	Познакомить детей со свойствами воздуха.
	2	«Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха.
	3	«Где теплее?»	Выявить, что теплый воздух легче холодного.
	4	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

Март	1 неделя	ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
	3 неделя	«ПРОКАТИ ШАРИК»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
	4 неделя	«ТАНЕЦ ГОРОШИН»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность
Апрель	1 неделя	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность
	2 неделя	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	Познакомить со свойствами бумаги, ее видами. Действием на бумагу воздуха; развивать любознательность.
	3 неделя	ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
	4 неделя	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
Май	1 неделя	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются, соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла
	3 неделя	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радугой.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.
8. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11,12.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
10. Рыжова Н. Я. Наш дом- природа: Программа по экологическому образованию дошкольников.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2017
11. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1996.
12. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.
13. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М.,2003. - № 10 -11.

