

Краткая презентация ООП ДО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» г.Кириши осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 64) и направлена на:

- Формирование общей культуры;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка.

Программа Учреждения разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13»);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);

и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- Объем;
- Содержание образования;
- Планируемые результаты;
- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников до поступления ребенка в школу.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года и примерной программы «От рождения до школы».

Цель: Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Создать в Учреждении условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечить их эмоциональное благополучие; формировать ценности здорового образа жизни.
2. Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных их возрасту видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Развивать у ребенка активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста: 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Возрастные особенности
1 – 2 года	<p>Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 грамм, а в росте – 1 см. Продолжает совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.</p> <p>Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, исчезает шаркающая походка, в подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте, в начале второго года жизни много лазают, после двух лет развиваются подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки и т.д.). Эти действия ребенок производит по подражанию после показа взрослого.</p>

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

Таким образом можно считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируется в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому необходимо организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и внешнему виду, эта способность позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию. Ребенок после полутора лет в большинстве случаев правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (бабушка, мама, папа и т.д.). Малыш понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами: «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет»; в речи ребенка появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

	<p>деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.</p> <p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, посуда, одежда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Речь становится основным средством общения со взрослым.</p> <p>Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом.</p> <p>На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу.</p> <p>Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.</p> <p>Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p> <p>Подвижность ребенка порой мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.</p> <p>С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>2 - 3 года</p>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Интенсивно осваивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют</p>

	<p>практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В игре к середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяют детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Начинает складываться произвольность поведения, хотя для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p>
<p>3 – 4 года</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они, скорее, играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>Изобразительная деятельность детей зависит от их представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Развивается перцептивная деятельность. Дети от индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве детского сада.</p> <p>Развивается память и внимание. По просьбе взрослого ребенок может запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запоминать значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между</p>

	<p>предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно ярко проявляется в игре, когда используются предметы-заместители.</p>
4 – 5 лет	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.</p> <p>Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.</p> <p>Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.</p> <p>Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания.</p> <p>Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлении обидчивости, конкурентности, соревновательности.</p>
5 – 6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Возраст наиболее активного рисования. Рисунки становятся разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют детали</p>

	<p>конструктора, могут заменять детали в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Дети подготовительной группы способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно четко представляют себе последовательность работы. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные при правильном обучении этому, этот вид деятельности важен для углубления их пространственных</p>

	<p>представлений. Усложняется конструирование из природного материала, детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Развивается восприятие и образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. Дети активно начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p>
--	---

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка;
- Для групп дошкольного возраста не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс на группах строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

- Дети раннего возраста (1 год – 3 года):
 - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - восприятие смыслов сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
 - восприятие смысла музыки;
 - двигательная активность.
- Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобретательная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями).

Используемые Примерные программы

Первая группа раннего возраста (1-2 года).

Разделы Программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Группы раннего возраста.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.

Социально-коммуникативное развитие.

Разделы Программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Познавательное развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.В., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Речевое развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» автор Ушакова О.С.

Художественно-эстетическое развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.,

Парциальная программа «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева

Физическое развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Сотрудники Учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Модель взаимодействия педагогов и родителей в Учреждении

<u>I этап - ознакомительный</u>	
Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей). 	<p>Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>День открытых дверей детского сада, группы.</i> ▪ <i>День рождения группы.</i> ▪ <i>Сайт детского сада.</i>
<u>II этап – общепрофилактический</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча со специалистами. ▪ Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)
<u>III – индивидуальная работа</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные.</i> ▪ <i>Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка.</i> 	<p><i>Получение консультативной индивидуальной помощи.</i></p>
<u>IV этап - интегративный</u>	
<p>Совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки;</i> ▪ <i>«Неделя здоровья»</i> ▪ <i>Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.</i> ▪ <i>Проведение рекламной кампании</i> ▪ <i>Родительские собрания</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры).</i> ▪ <i>Маршруты выходного дня.</i> ▪ <i>Традиция «Гость группы».</i> ▪ <i>Семейные проекты.</i>

Формы взаимодействия

<i>№ п/п</i>	<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы реализации</i>
1.	Изучение семьи	Анкетирование. Беседы. Почтовые ящики.
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы (стенды). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду. Выставки детского творчества. Видеозаписи занятий с детьми. Фотовыставки о жизни группы и детского сада. Бюллетени о происходящем в группе.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки-передвижки. Издание тематических буклетов. Памятки для родителей. Выступления специалистов.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике и пр. Консультации медсестры, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда
5.	Обучение	Родительский клубы: «Домашняя игротека». Тренинги. «Мамина школа». «Творческие мастерские». Открытые просмотры занятий с детьми.
6.	Совместная деятельность	Праздники, досуги. Семейные проекты, создание коллажей. Экскурсии, походы. Выставки совместных работ. Традиция «Гость группы».