

МДОУ «Детский сад № 26»

**Познавательно – исследовательская деятельность по теме:**

**Тема «Лаборатория «Почвоведения»**

для старшего дошкольного возраста

Разработан: воспитателем

Старичковой Евгении Александровны

2016 год

## **Познавательно – исследовательская деятельность по теме: «Лаборатория «Почвоведения»**

Цель: развитие познавательного интереса путем исследовательской деятельности.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «оранжерея», с растениями, которые выращиваются и содержатся в оранжереях;
- Познакомить детей с неземными оранжереями, с растениями, которые выращиваются в космических условиях;
- Закрепить знания детей об условиях роста растений; основном свойстве почвы – плодородие; закрепить понятие «перегной»;
- Закрепить правила выполнения техники безопасности при проведении опытов;
- Активизировать в речи слова: оранжерея, плодородная почва, перегной, лаборатория, ученые – лаборанты, центр управления полетов;
- Развивать навыки аналитического мышления (умение работать по карточкам – схемам, сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умение доказывать свою точку зрения);
- Развивать связную речь детей;
- Развивать внимание детей;
- Воспитывать любовь к природе.

Ход занятия:

### ***I Вводная часть***

Дети с воспитателем сидят на ковре. Проведение игры «Сломанный телефон» (2 – 3 слова, последнее слово «оранжерея»)

- ✓ Ребята, как вы думаете, что такое «оранжерея»? (варианты детей)
- ✓ Посмотрите, пожалуйста, на экран (слайд шоу)

Оранжерея – это большое помещение из стекла

Слайд – 2

В «оранжереях» выращиваются и содержатся растения из разных стран.

Скажите, что выращивают в «оранжереях»? (ответы детей: цветы, овощи, фрукты, ягоды, фрукт, деревья, кусты)

У всех работников оранжерей очень важная, интересная работа. Они выращивают растения, чтобы мы приходили и любовались ими, а так же могли их купить.

- ✓ Ребята, как вы думаете, оранжереи могут быть только на земле? (варианты детей)
- ✓ Оранжереи есть не только на Земле, но и в космосе. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

На космических кораблях есть неземные оранжереи, где космонавты выращивают растения в космических условиях. Посмотрите, ребята, какие они небольшие по размеру. Нашими космонавтами на орбите были выращены: пшеница, горох, листья салата, редис, картофель. Ребята, может вы уже, конечно, слышали, что совсем недавно на международной космической станции зацвел первый цветок – астра – цинния.

– Ребята, скажите, пожалуйста, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли, цвели, плодоносили? (ответы детей: солнечный свет, вода, комфортная температура, воздух, плодородная почва.

– Одним из условий хорошего роста растений является плодородная почва. А какая почва называется плодородной? (Ответ: это почва, которая состоит из песка, глины, большого количества перегноя; плодородная почва хорошо пропускает воду и воздух к корням растений)

– Что такое перегной? (Ответ: это мелкие корешки, стебельки, остатки листьев, насекомых, червей)

– Посмотрите ребята, у меня есть 2 вида почвы. Я предлагаю вам выявить самую плодородную. А как мы это сделаем? Исследуем, проведем опыты. И затем мы эту почву отправим нашим космонавтам на орбиту, чтобы растения в их оранжереях росли еще лучше.

– Но перед тем как приступить к исследованиям, давайте немного отдохнем.

## ***II Динамическая пауза***

Музыкально-танцевальная композиция «Почему на голове не растут цветочки»

### ***III Основная часть***

– Ребята, скажите, как называется помещение, где проводят опыты и ставят эксперименты (ответ: Лаборатория)

– Сегодня мы с вами создадим лабораторию и будем в ней проводить опыты по исследованию почвы.

– И кем же мы будем в лаборатории? (Ответ: учеными-лаборантами)

– В чем работают лаборанты? (в халатах)

– Почему? (В лабораториях должна быть стерильная чистота)

– Поэтому я предлагаю надеть халаты. ( Дети одевают халаты. На халатах эмблемы: почемучки, знайки)

– Я – заведующая лабораторией, а вы 2 группы ученых-лаборантов. Первая группа – почемучек, вторая группа – знайки.

– Давайте вспомним правила, которые надо соблюдать, работая в лаборатории. (Дети перечисляют правила.)

1. Соблюдай тишину!
2. Внимательно слушать!
3. Быть наблюдательными!
4. В рот ничего не брать!
5. Грязными руками глаза не трогать!
6. При слове «Замри!» «Стоп!» - остановится, ничего не трогать, не продолжать работу!
7. Аккуратно работать с веществами и оборудованием.
8. Все вещества брать только ложечкой.
9. Опыт подошел к концу – навести порядок на рабочем месте.
10. По окончании эксперимента вымыть руки с мылом.

– Ребята, перед вами 2 стола. Группа «Почемучек» будет работать с образцом почвы №1; группа «Знайки» с образцом почвы №2 (дети подходят к своим столам)

– Теперь, ребята, вы должныделиться на пары (в каждой группе 3 пары)

– На каждом столе помимо образца почвы лежат карточки-схемы, они помогут вам в правильной последовательности провести опыт. Вы с напарником должны выбрать себе карточку, подготовить свое рабочее место,

провести опыт. После того, как ваша группа проведет все эксперименты, вы должны будете сделать вывод: является или не является ваша почва плодородной и почему.

(После проведения опытов воспитатель задает вопросы каждой группе)

– Ребята, скажите, пожалуйста, является ли ваша почва плодородной? Почему?

(Наша почва не плодородная, потому что в ней много глины, она плохо рыхлится, значит будет плохо поступать воздух к корням... и тд.)

(Наша почва плодородная, потому что в почве мы нашли песок, глину, много перегноя. Почва хорошо рыхлится и хорошо впитывает воду)

– Молодцы ребята, вы правильно определили какая почва плодородная. Но чтобы наша земля была не только плодородной, но и «волшебной», «живой», на которой все оживает, быстро растет, пусть каждый из вас произнесет добрые, ласковые слова, пожелания земле.

– Молодцы ребята. Наша почва не только плодородная, но и, после ваших теплых слов, она стала «живой».

#### ***IV Итог***

– Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня?

– Что, может быть, вас удивило?

– Чему вы научились?

– Что, может быть, было трудно для вас?

#### ***V Рефлексия***

Давайте обратимся к нашему багажу знаний. Возьмите в руки солнышки, если вы считаете, что то, что вы узнали сегодня, чему вы научились пригодиться вам в дальнейшем, если вы хотите поделиться своими знаниями с другими детьми или даже со взрослыми, то прикрепите свои солнышки на чемодан. А если вы считаете, что вам было сегодня неинтересно и полученные знания вам не пригодятся, то прикрепите свое солнышко на мусорную корзину.