

Утверждена
приказом МДОУ «Детский сад №26»
от 01.12.2017 №249



Принята
Решением Педагогического Совета
Протокол № 2 от 30.11.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 26»

на период 2018-2020 годы

Разработчики программы: О.Н.Карташова – заведующий
Н.Б.Зигура – заместитель заведующего
Е.Е.Гоголева – воспитатель
Л.О.Смирнова – музыкальный руководитель
Ю.А.Чаус – педагог – психолог

г. Кириши

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления учреждением.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Сроки реализации программы: 2018 - 2020 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26»
на 2018-2020 год

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (МДОУ «Детский сад №26») г. Кириши на 2018-2020годы
Нормативно — правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад № 26»;</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 26»;</p> <p>Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Основной разработчик Программы	Творческая группа МДОУ «Детский сад № 26»
Участники реализации Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность.
Цели и задачи программы	<p>Целью разработки Программы является обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей; • освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования; • модернизацию материально- технической базы учреждения. • содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. <p>Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать систему органов самоуправления дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), обеспечивая государственно-общественный характер управления; 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги; 3.Расширить количество и разнообразие дополнительных услуг в ДОУ; 4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>5.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;</p> <p>6.Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.</p> <p>7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;</p> <p>8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;</p> <p>9.Внедрить профессиональный стандарт педагога;</p> <p>10.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;</p> <p>11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;</p> <p>12.Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;</p> <p>13.Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>2018 – 2020 годы</p> <p>Программа будет реализована в 2018-2020 годы в три этапа:</p> <p>2018г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2018-2020 гг. – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2020г – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении. • Создание гибкой управленческой системы. • Создание доступной среды для разных категорий детей. • Активное внедрение современных культурных практик воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание базы методических разработок для развития ребенка в условиях ДОУ. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ-технологий. • Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях. • Широкий спектр дополнительных услуг. • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. • Рост числа социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.) • Высокая конкурентоспособность ДОУ
Механизм реализации Программы	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапно, в указанные выше сроки; - На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума; - Целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на коллегиальных органах управления ДОУ; - С учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Источники финансирования	<p>Финансирование Программы предполагает использование средств из разных бюджетов (текущее финансирование учреждения и программные средства) и внебюджетных источников (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p> <p>Стимулирование деятельности педагогических и других работников осуществляется за счет средств фонда оплаты труда работников учреждения.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Эффективное функционирование органов самоуправления; Широкий спектр дополнительных услуг в ДОУ, предоставляемых по запросу родителей; образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО; Оценивание реализации образовательной программы с точки зрения развития качеств личности ребенка осуществляется на основании разработанного мониторинга; Создана доступная среда для разных категорий детей. Педагоги систематически повышают профессиональную компетентность; Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом; Активно и целесообразно в образовательном процессе применяются интерактивные технологии и электронные образовательные ресурсы; Активно применяются и совершенствуются технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-

	дошкольника; Предметно-пространственная развивающая среда и соответствует требованиям ФГОС ДО.
Мониторинг реализации Программы	- комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области. Внутренний контроль: администрация учреждения, Наблюдательный совет учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26».

Лицензия серии 47 Л 01 № 0001379 от 18. 07. 2016 года. Срок действия Лицензии - бессрочно.

Юридический адрес: Российская Федерация, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, дом 12;

Фактический адрес, телефон, факс: 187110 г. Кириши Ленинградской области, улица Декабристов Бестужевых, дом 12; телефон (81368) 214-55,

адрес электронной почты – kolosok26@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области

Управляющая система:

Административное управление- заведующий О.Н.Карташова, зам. зав. по ВР Н.Б.Зигура, главный бухгалтер Л.Н.Глызина

Оперативное управление – заведующий хозяйством Н.А.Суворова

Дошкольное учреждение функционирует с 1981 года. В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В МДОУ воспитывается 220 детей, функционирует 10 групп:

- первая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;
- вторая группа раннего возраста (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная (6-7 лет) – 2 группы

Кадровая характеристика

На 01.12.2017 года общее количество педагогических работников – 20 человек

- заведующий МДОУ - 1
- заместитель заведующего - 1
- воспитатель - 16
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог - психолог– 1

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Образовательный уровень педагогов

на декабрь 2017 года

Образование	Число педагогов
Высшее	8/40%
Среднее специальное	12/60%

Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок и стабилен, значительная часть педагогического состава имеет высшее профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогов

на декабрь 2017 года

Квалификационная категория	Число педагогов
Высшая категория	7/35%
Первая квалификационная категория	5/25%
Соответствие занимаемой должности	7/35%
Молодые педагоги без категории со стажем	1/5%

работы в учреждении менее 2 лет	
---------------------------------	--

Характеристика педагогов по стажу работы

на декабрь 2017 года

Наименование показателей	Число педагогов
До 5 лет	1 /5%
5-10 лет	2/ 10%
10-15 лет	3/ 15%
15-20 лет	3 /15%
Свыше 20 лет	11 /55%

В ДОУ гармонично представлены специалисты с разным педагогическим стажем. Такое соотношение обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения

- 10,5 часовой режим работы (с 7.00 до 17.30) с организацией работы двух дежурных групп(с 7.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2017 -2020 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно

принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь дошкольному учреждению в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и ДОУ.

В последнее время все острее стоит проблема обновления содержания образования в ДОУ. Соответственно, возникает проблема нормативно-правовой обеспеченности данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Все помещения МДОУ функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Приобретение УМК для реализации ООО ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 35% педагогов не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации. Такую же проблему представляют работающие пенсионеры, не стремящиеся проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей,

открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДООУ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДООУ).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования

необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Реализация концепции развития дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных

ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2018-2020 годы в три этапа:

1-й этап (2018г) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2018г.-2020г.)- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2020) - Аналитико-информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

6.1. Целевые индикаторы, показатели эффективности Программы развития.

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;

- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста
	Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ
Организация образовательного процесса	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
	Использование педагогами инновационных образовательных технологий
	Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
	Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности
Повышение качества образовательных услуг	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

- 1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления;
- 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- 3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг в ДООУ;

Мероприятия	2018	2019	2020	ответственный
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>				
Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	заведующий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*			заведующий
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	*	*	*	заместитель заведующего
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению	*	*	*	творческая группа, заместитель

развития ДОУ.				заведующего
Оценка реализации ФГОС ДО	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.	*			заместитель заведующего
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	*	*	*	заместитель заведующего
3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг				
Открытие дополнительных услуг спортивно- оздоровительной направленности	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего, специалисты
Создание методической базы для реализации художественно-эстетического направления МДОУ	*	*	*	творческая группа

4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ;

5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;

Мероприятия	2018	2019	2020	ответственный
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*			заведующий, заместитель заведующего
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и	*			заместитель

методическому обеспечению ООП дошкольного образования				заведующего
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	*	*	*	педагоги
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.	*			заместитель заведующего, творческая группа
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП.	*			заместитель заведующего, творческая группа
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	*	*	*	заведующий
Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Изучение шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования	*			заместитель заведующего
Апробация мониторинга реализации ООП ДО	*			заместитель заведующего, педагоги

6. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.

Мероприятия	2018	2019	2020	ответственный
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»		*		заведующий, заместитель заведующего, педагоги

Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей		*		заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		*	*	заведующий, заведующий хозяйством, главный бухгалтер
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		*	*	заместитель заведующего, специалисты
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ		*	*	заместитель заведующего, специалисты
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*			заместитель заведующего, специалисты

7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;

8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;

9.Внедрить профессиональный стандарт педагога;

10.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;

11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;

Мероприятия	2018	2019	2020	ответственный
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	заместитель заведующего
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	заместитель заведующего
Проведение семинаров-практикумов	*	*	*	заведующий, заместитель

«Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»				заведующего, педагоги
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории-100% педагогов)			*	заведующий, заместитель заведующего
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	заместитель заведующего
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*			заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	*	*	*	педагоги
Создание сайтов педагогов ДОУ		*		заместитель заведующего
Создание электронных «портфолио» педагогов		*	*	заместитель заведующего

12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;

Мероприятия	2018	2019	2020	ответственный
Разработка проектов взаимодействия ДОО с социальными партнерами	*	*	*	педагоги
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	педагоги
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	*	*	*	педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)	*	*	*	заместитель заведующего

13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018	2019	2020	ответственный
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие .	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Приобретение оборудования для центров групп.	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего

Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей		*	*	заведующий, заместитель заведующего
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	заведующий, заместитель заведующего

8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования,

инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Приобретение мультимедийного оборудования (2 комплекта)	2018г., 2020г.	Областной бюджет	Заместитель Заведующего по ВР
2.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2020г.г.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВР.
3.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2018-2020г.г.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВР.
4.	Установление системы видеонаблюдения	2018 г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий
5.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, постановлений Киришской городской прокуратуры	2018г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской	Заведующий, заведующий хозяйством

			области	
6.	Приобретение мебели в помещения ДОУ	2018-2020г.г.	Бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области	Заведующий, заместитель заведующего по ВР.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

постоянное развитие учреждения;
 обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
 личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.
 Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. 3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. 4. Наличие всех видов благоустройств: Замена малых архитектурных форм на новые; Установка дополнительного освещения прогулочных участков; Ремонт прогулочных веранд; Установка ограждения на прогулочных участках для детей раннего возраста; Приобретение недостающего оборудования для АИТП 5. Оказание дополнительных услуг: <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительной направленности; • Группы подготовки к школе;

	<ul style="list-style-type: none"> • Группы развития логического мышления; • Организация детских праздников; • Группы сенсорного развития для детей раннего возраста. <p>6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка пандуса для детей с нарушением ОДА; • Приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. <p>7. Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности; • Приобретение ноутбуков для педагогов с целью ведения электронной документации и подготовки к проведению образовательной деятельности <p>8. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка системы видеонаблюдения; • Обеспечение физической охраны учреждения.
<p>Ресурсы образования</p>	<p>1. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогов-40%</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общем количестве педагогов-45%</p> <p>4. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по представлению опыта работы на уровне города, региона.</p> <p>6. Расширение сети взаимодействия с учреждениями и организациями города(договоры о сотрудничестве с Детской библиотекой, МОУДО КДШИ, МАУДО Киришская ДЮСШ)</p>
<p>Образовательные результаты детей</p>	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешное обучение выпускников МДОУ в школе; • успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности(победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) <p>2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • разработка индивидуальных учебных планов
<p>Внешняя оценка (родители, учредитель)</p>	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания</p>

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
листа
забедующий Карташова О.Н.



... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

